

Tavola Rotonda
CONVEGNO
FORMAZIONE INSEGNANTI E
RECLUTAMENTO

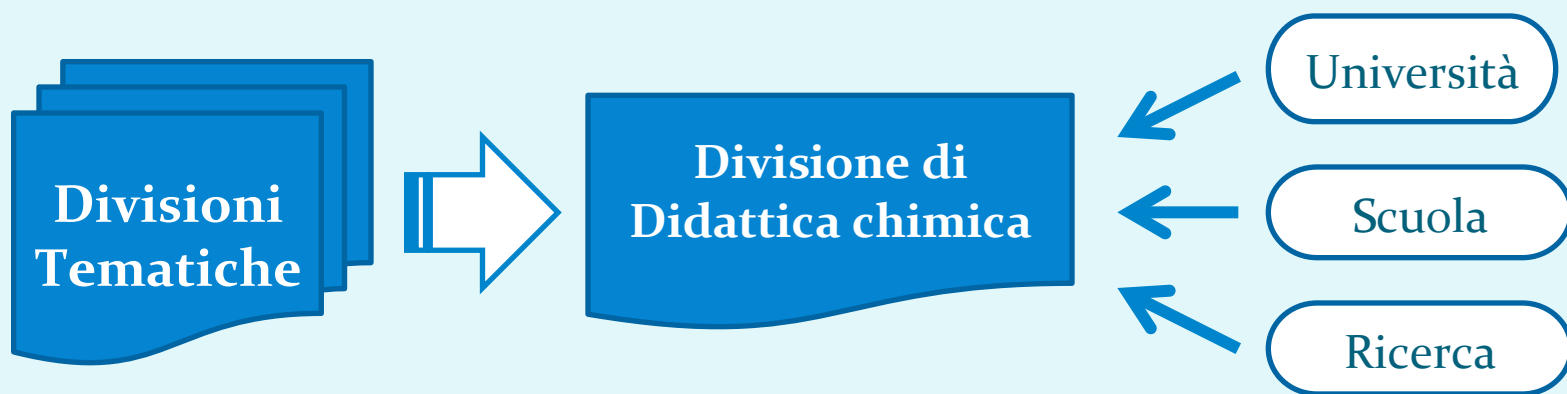
Roma 25 ottobre 2016

silvana saiello
università degli studi di napoli
divisione didattica della società chimica italiana

La Società Chimica Italiana

e

la Divisione di Didattica Chimica



La Divisione di Didattica Chimica

Formazione ...

- ✓ iniziale e in servizio degli insegnanti (SSIS, TFA, Piano ISS , ...)
- ✓ di giovani ricercatori universitari (Scuola Ulderico Segre)

Gruppi di lavoro con:

- ✓ Ordine dei Chimici
- ✓ Pedagogisti e esperti in Didattica generale

Iniziative di carattere culturale e divulgativo

Contributi su iter legislativi
Proposte

Laurea magistrale per l'insegnamento di tipo bi - disciplinare

*Laurea Triennale
Disciplina 1*



*Un'unica
Laurea Magistrale per l'insegnamento
delle Scienze Sperimentali
Disciplina 2*



*TFA
abilitante
nelle 2 discipline*

*Conoscenza
approfondita
della disciplina 1*

- Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina 2*
- Didattiche disciplinari*
- Laboratori didattici*
- Scienza dell'educazione*

Punti di forza

Dal punto di vista di:

➤ **Università**

Un'unica LM per l'insegnamento delle Scienze Sperimentali

➤ **Scuola**

Solo due discipline da insegnare e flessibilità del corpo docente

➤ **Didattico**

Integrazione delle Scienze nel rispetto di **identità** e di **competenze disciplinari**

Cambia la struttura : il Concorso/Corso

Legge 107/2015
Art. 1 Comma 181

Laurea Triennale (3 anni)

Laurea Magistrale per l'insegnamento (2 anni)

Tirocinio (1 anno)

24 CFU

✓ *discipline antropo-
psico-pedagogiche*

✓ *metodologie e
tecnologie didattiche*

Laurea Magistrale (5 anni)

(circa un semestre)

Diploma di specializzazione *(1 anno)*

Tirocinio diretto (2 anni)

Come si realizza

Legge 107/2015 Art. 1

181 b 1 l'introduzione di un **sistema unitario e coordinato** che comprenda sia la formazione iniziale dei docenti sia le procedure per l'accesso alla professione, **affidando i diversi momenti e percorsi formativi** alle **università** [...] alle **istituzioni scolastiche statali**, con una chiara distinzione dei rispettivi ruoli e competenze in un **quadro di collaborazione strutturata**

181 b 3.1 il conseguimento, nel corso del **primo anno di contratto**, di un **diploma di specializzazione per l'insegnamento secondario** al termine di un **corso annuale** istituito, anche in convenzione con **istituzioni scolastiche** o loro reti, dalle **università** [...] destinato a completare la preparazione degli iscritti nel campo della

- **didattica delle discipline** afferenti alla classe concorsuale di appartenenza,
- della pedagogia,
- della psicologia e
- della normativa scolastica

181 b 6 riordino delle **classi disciplinari** di afferenza dei docenti e delle **classi di laurea magistrale**, in modo da assicurarne la **coerenza ai fini dei concorsi**

I problemi generali aperti

- “Il quadro di collaborazione strutturata”
Scuola-Università (comma 181 b1 -107/2015)
- La gestione dei 24 CFU
- Le “Didattiche disciplinari”
- Coerenza Lauree magistrali e Classi di concorso

Giunio Luzzatto scrive:

L'anno “universitario” e il biennio “scolastico” vanno perciò progettati unitariamente, e tra le relative gestioni deve esserci un **permanente confronto**.

Il “**quadro di collaborazione strutturata**” deve impedire che la distinzioni di ruoli e competenze induca a una inaccettabile separatezza (l'Università per la “teoria”, la Scuole per la “pratica” -il tirocinio-).

Tutta la letteratura internazionale esclude di prevedere teoria prima e pratica poi, poiché la formazione deve essere centrata sulla **riflessione critica indotta dall'esperienza**.

I problemi connessi ai 24 Crediti

181 b 2.1 la determinazione di requisiti per l'accesso al concorso

nazionale, anche in base al numero di crediti formativi

universitari acquisiti nelle discipline **antropo-psico-pedagogiche e in quelle concernenti le metodologie e le tecnologie didattiche**, comunque con il limite minimo di ventiquattro crediti conseguibili sia come crediti curricolari che come crediti aggiuntivi

- **Metodologie e tecnologie didattiche hanno bisogno di una contestualizzazione disciplinare**
- **La previsione che anche non vincitori del concorso possano frequentare il Corso di specializzazione rischia di creare di nuovo una massa di “abilitati” in lista di attesa.**

I problemi connessi con la Didattica delle discipline

Insegnamento di DIDATTICA DELLA CHIMICA

\neq

Insegnamento di CHIMICA

Conoscere una disciplina è condizione necessaria ma non sufficiente per essere in grado di insegnarla in maniera efficace

Necessità di un luogo di dialogo tra “disciplinariisti”, pedagogisti e coloro che si occupano di didattica generale

Un auspicio antico

“Sarebbero necessari incontri programmati e sistematici per costruire le basi di un **coordinamento realmente efficace** quando si andranno a formare gli insegnanti.

Incontri che dovrebbero consentire

ai **Didatti disciplinari**

il consolidamento di **competenze trasversali** e

ai **Didatti generali**

l’acquisizione di **competenze disciplinari.**”

Aldo Borsese

(già Presidente della Divisione Didattica della Società Chimica Italiana)

Costituzione di gruppi Scuola- Università

che realizzino progetti di ricerca in Didattica delle Discipline

e che si avvalgano delle competenze di

- ✓ esperti delle Discipline***
- ✓ esperti di Didattica disciplinare***
- ✓ esperti in Didattica generale***

UN'UTOPIA?

UN'UTOPIA?

Cantieri in costruzione ...

DIVISIONE
DI
DIDATTICA CHIMICA



SOCIETA' ITALIANA
RICERCA DIDATTICA
(SIRD)
Didattica generale
Pedagogia



ASSOCIAZIONI
DISCIPLINARI
SCIENTIFICHE

1-2 dicembre 2016
Convegno "Didattica e saperi
disciplinari" Università di Milano Bicocca

Data da definire
Scuola di Didattica delle Scienze

En attendant ...

*Dialogo con i decisori
politici e tecnici*

Bibliografia e sitografia, qualche esempio

Aldo Borsese, Marcella Mascarino, Irene Parrachino

Comunicazione didattica nell'ambito delle scienze sperimentali -

http://www.aldoborsese.com/uploads/2/7/0/4/2704207/master_genova.pdf

Aldo Borsese

La comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento:
una questione di metodo?

http://www.aldoborsese.com/uploads/2/7/0/4/2704207/comunicazione_metodo_o8.pdf

Eleonora Aquilini, G.Bagni

Aspetti didattici e pedagogici dell'insegnamento scientifico

CnS-La chimica nella scuola, 1999, 5, 182

Eleonora Aquilini

Il senso della relazione alunno-insegnante in una prospettiva costruttivista, *Insegnare*, 6, 2005, 47,

Eleonora Aquilini,

Menti curiose ovvero prendere sul serio i bambini e insegnare scienza,

Scuola e Didattica, 2006, anno LI, 11, 34

Carlo Fiorentini, Eleonora Aquilini, D.Colombi, Antonio Testoni,

Leggere il mondo oltre le apparenze, 2007, Roma, Armando Editore

Giovanni Villani

Introduzione alla filosofia della Chimica

<http://www.minerva.unito.it/Bollettino2002/Bollettino%2012.html#Introduzione>

Fabio Olmi, Clementina Todaro Silvia Pugliese Jona

L'area scientifica: evoluzione della ricerca didattica in ambito scientifico e quadro generale del curriculum di Scienze

<http://www.minerva.unito.it/ALA/Curricoli/olmi.html>